

RZEPKA

Narzędzie AAC

Materiały potrzebne:

- piktogramy
- karty z historią
- papier lub tektura
- markery lub narzędzia do pisania cyfrowego
- drukarka

Kluczowa kompetencja: czytanie i pisanie (alfabetyzacja)

CELE OGÓLNE

Zestaw tych aktywności zapewnia cenne wsparcie wizualne i narracyjne w rozwijaniu umiejętności opowiadania historii oraz rozumienia struktury narracyjnej. Materiały oparte na historii „Rzepka” zostały zaprojektowane tak, aby wspierać ekspresję ustną, organizację pomysłów oraz logiczne przedstawianie wydarzeń. Wykorzystanie kart z obrazkami, słowami i symbolami ułatwia dostęp do treści wszystkim uczniom, w tym tym, którzy korzystają z systemów wspomagającej i alternatywnej komunikacji (AAC).

Dzięki aktywnościom takim jak dopasowywanie, układanie w kolejności i inscenizacja, dzieci rozwijają swoje słownictwo, płynność wypowiedzi oraz



Dofinansowane przez
Unię Europejską

movetia

Austereit und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility

**Plural
Words**

umiejętność komunikowania się w sposób jasny i spójny. Materiały wspierają naukę wizualną, stymulują kreatywność i promują rozwój umiejętności społecznych oraz współpracy. Zadania zachęcają do aktywnego uczestnictwa i zapewniają autentyczne konteksty użycia języka, przyczyniając się do kształtowania kluczowych kompetencji w zakresie alfabetyzacji i komunikacji.

JAK KORZYSTAĆ Z MATERIAŁU

1/ Wprowadzenie:

Przedstaw materiały wizualne (karty z obrazkami, słowami, symbolami) i wyjaśnij ich cel: ułatwienie rozumienia i opowiadania historii „**Rzepka**”. Wprowadź historię poprzez czytanie lub oglądanie, zapewniając uczniom znany kontekst.

Eksploracja słownictwa:

Razem z dziećmi zidentyfikujcie i nazwijcie postacie oraz kluczowe działania, korzystając z kart. Powiąż obrazki ze słowami, a w razie potrzeby – także z gestami języka migowego.

3/ Aktywności edukacyjne:

Zaangażuj uczniów w ćwiczenia, takie jak dopasowywanie słów do obrazków, układanie sekwencji narracyjnych oraz uzupełnianie prostych zdań. Zachęcaj do wyrażania pomysłów przy użyciu narzędzi AAC, zgodnie z indywidualnymi potrzebami.

4/ Odegranie ról i opowiadanie historii:

Wykorzystaj postacie umocowane na patyczkach do inscenizacji historii. Zachęcaj



uczniów do przyjmowania ról i wykonywania kwestii lub działań. Ta aktywność rozwija ekspresyjną komunikację i współpracę.

5/ Refleksja i ekspresja:

Po zakończeniu aktywności zaproś dzieci do podzielenia się swoimi przemyśleniami o historii, powiedzenia, która postać im się podobała i dlaczego, używając narzędzi AAC do formułowania prostych zdań lub zadawania pytań. Wykorzystuj materiały w kontekstach interdyscyplinarnych (edukacja obywatelska, ekologia, życie codzienne), aby utrwalić naukę.

JAK STWORZYĆ MATERIAŁY

Tworzenie materiałów wizualnych do aktywności związanych z alfabetyzacją obejmuje kilka prostych i dostępnych kroków.

1. Wybór kluczowych sekwencji:

Wybierz najważniejsze sekwencje z historii „Rzepki” (postacie, działania, istotne przedmioty).

2. Tworzenie piktogramów lub obrazków:

Dla każdego elementu narracji stwórz piktogramy lub ilustracje. Możesz skorzystać z platform takich jak ARASAAC, Canva, Flaticon, Freepik, a nawet ChatGPT, aby wygenerować spersonalizowane obrazki lub znaleźć darmowe piktogramy łatwe do dostosowania do potrzeb uczniów.

3. Edycja i dodawanie elementów wspomagających:

Po stworzeniu lub pobraniu piktogramów możesz je edytować, dodając napisy, symbole AAC lub znaki języka migowego, jeśli jest to konieczne.



4. Drukowanie lub organizacja cyfrowa:

Wydrukuj je na papierze lub tekturze do użytku fizycznego albo zorganizuj cyfrowo w aplikacji komunikacyjnej lub na tablicy interaktywnej.

5. Układanie sekwencji:

Ułóż obrazki w logicznej kolejności odzwierciedlającej wątek narracyjny historii. Upewnij się, że są one wyraźne, czytelne i dostępne dla dzieci – możesz używać kodów kolorystycznych, ramek lub dodatkowych symboli jako wsparcia wizualnego.

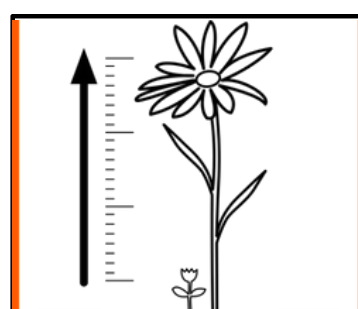
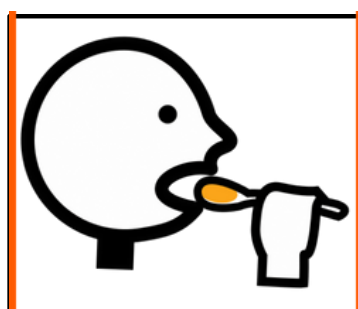
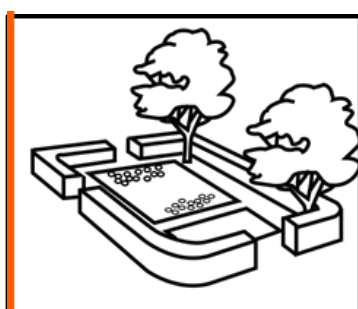
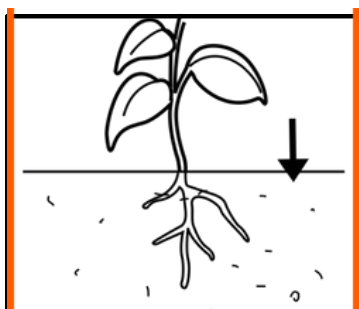
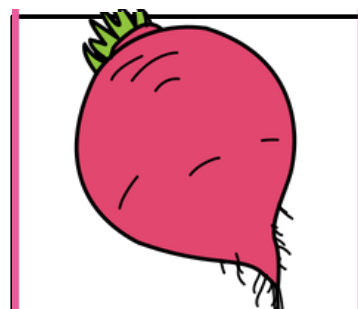
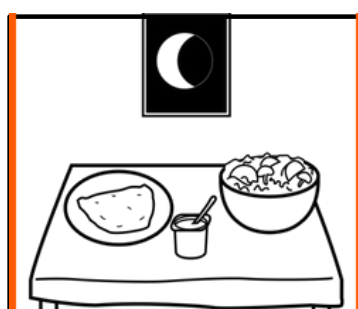
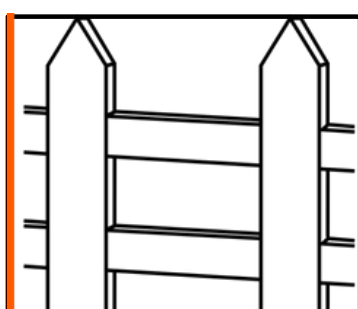
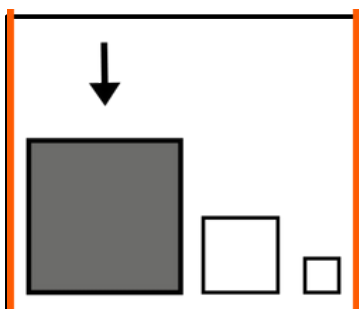
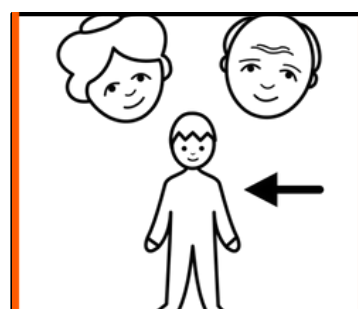
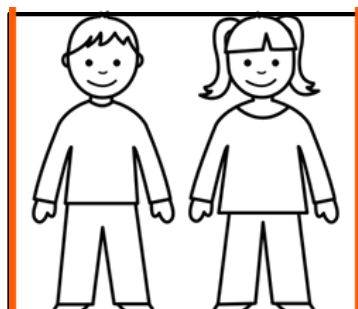
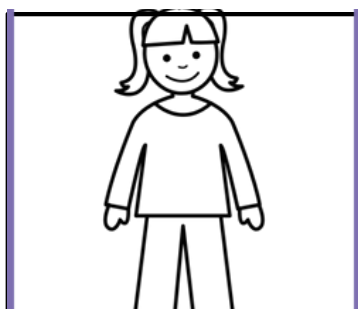
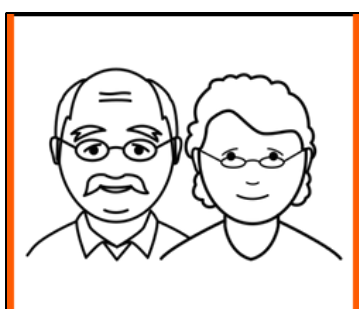
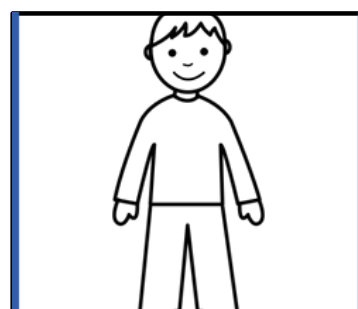
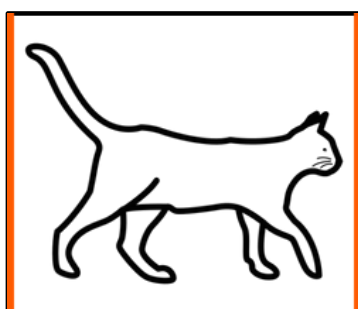
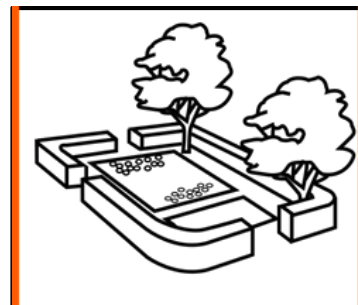
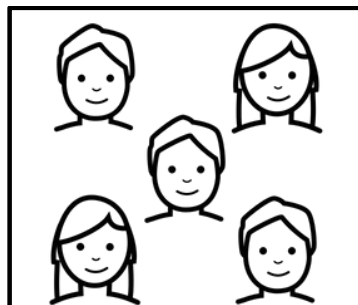
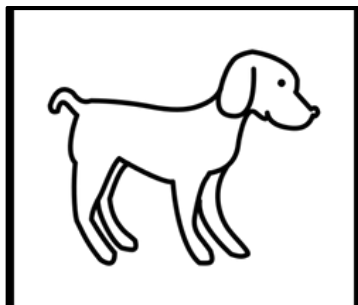
6. Zastosowanie materiałów:

Ostateczna plansza może służyć do interaktywnego opowiadania historii, odgrywania ról, podsumowywania lub ćwiczenia słownictwa narracyjnego, wspierając tym samym naukę multisensoryczną i funkcjonalną komunikację.

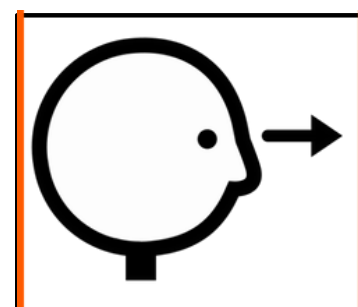
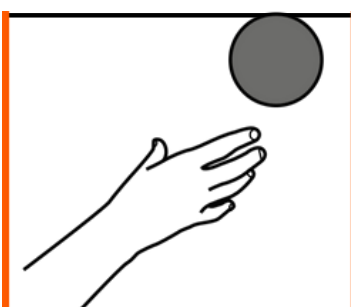
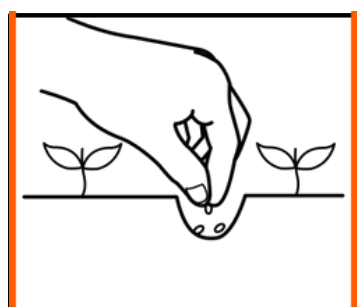
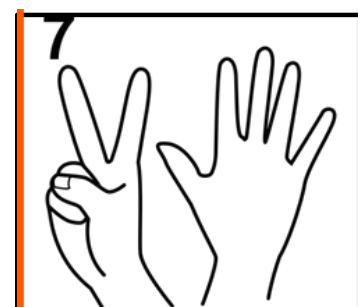
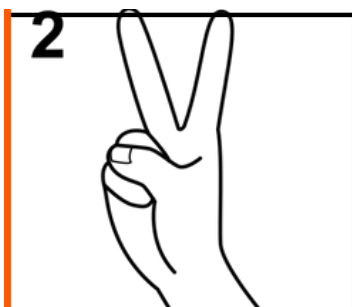
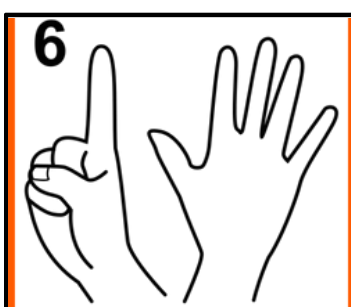
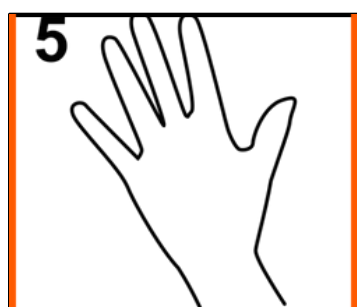
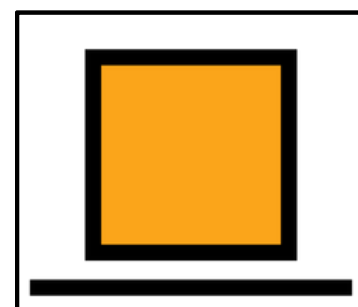
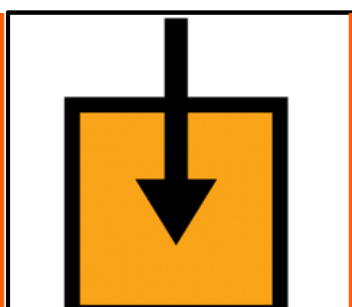
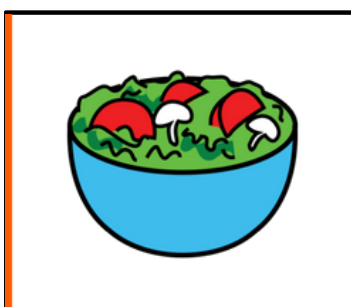
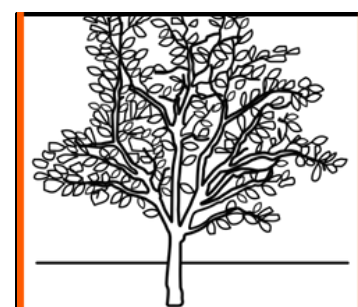
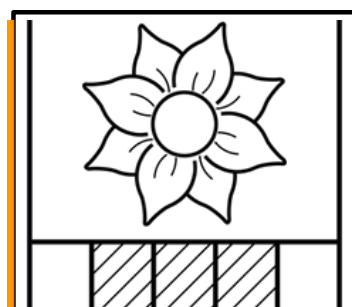
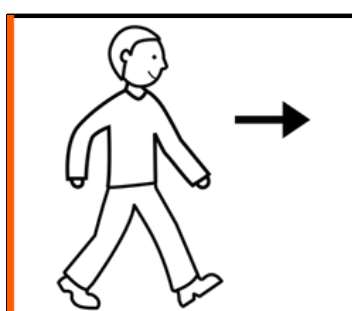
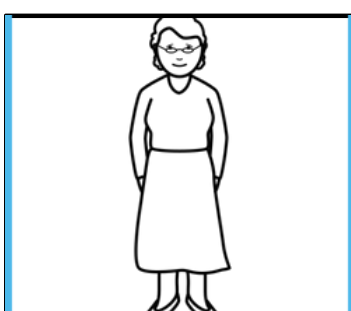
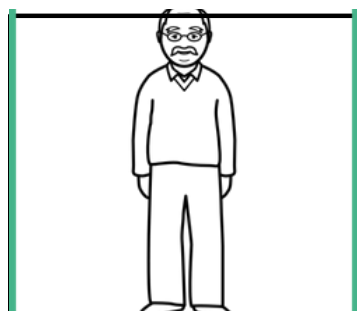


RZEPKA

Piktogramy



Piktogramy



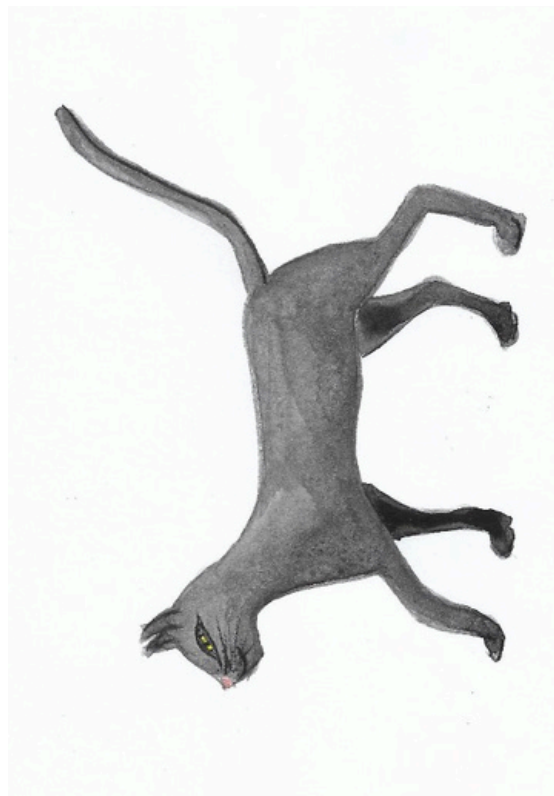
RZEPKA

Postacie



RZEPKA

Postacie



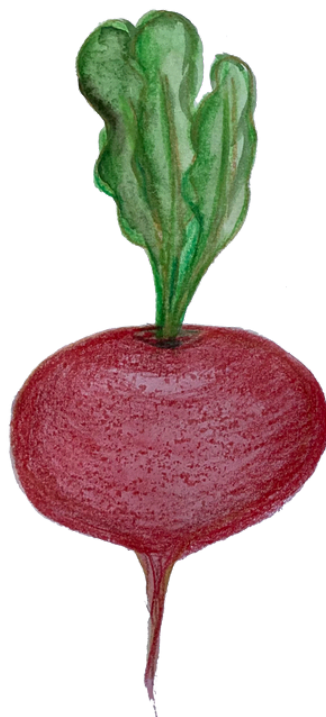
RZEPKA

Postacie



RZEPKA

Postacie



RZEPKA

RZEPKA

Skojarzenia leksykalne

RZEPKA

RZEPKI

DZIADEK

BABCIA

DZIEWCZYNNKA

CHŁOPIEC

RZEPKA

Skojarzenia leksykalne

PIES

KOT

MYSZKA

NASIONO

WIOSNA

OGRÓD

RZEPKA

Skojarzenia leksykalne

DZIADKOWIE

POMOC

GOTOWANIE

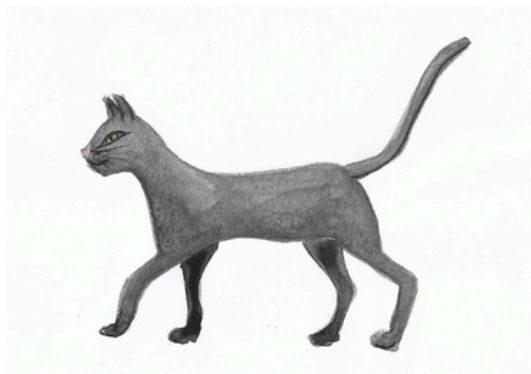
CIĄGNAĆ

SIOSTRZENIEC

SIOSTRZENICA

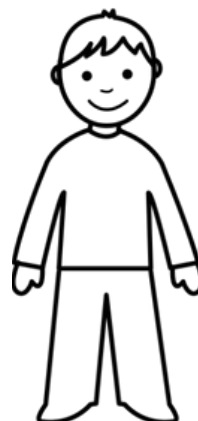
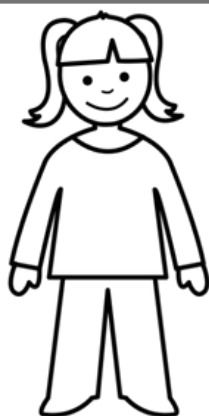
RZEPKA

Skojarzenia leksykalne



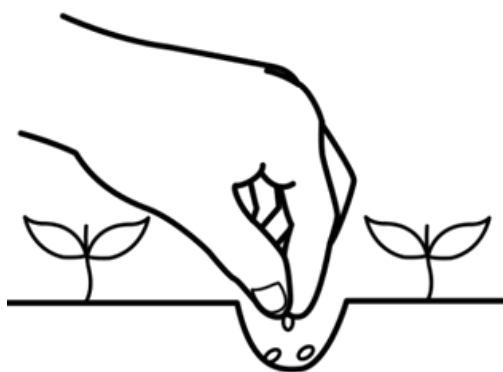
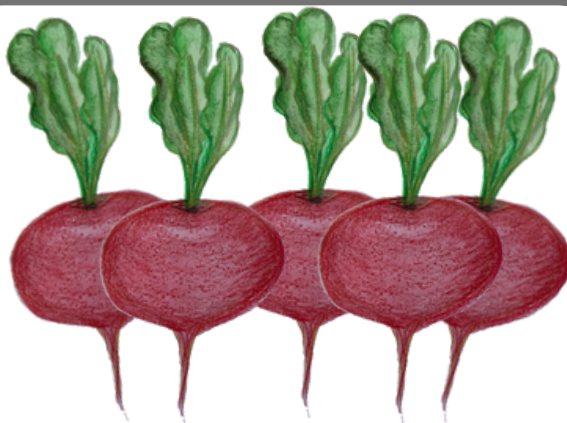
RZEPKA

Skojarzenia leksykalne



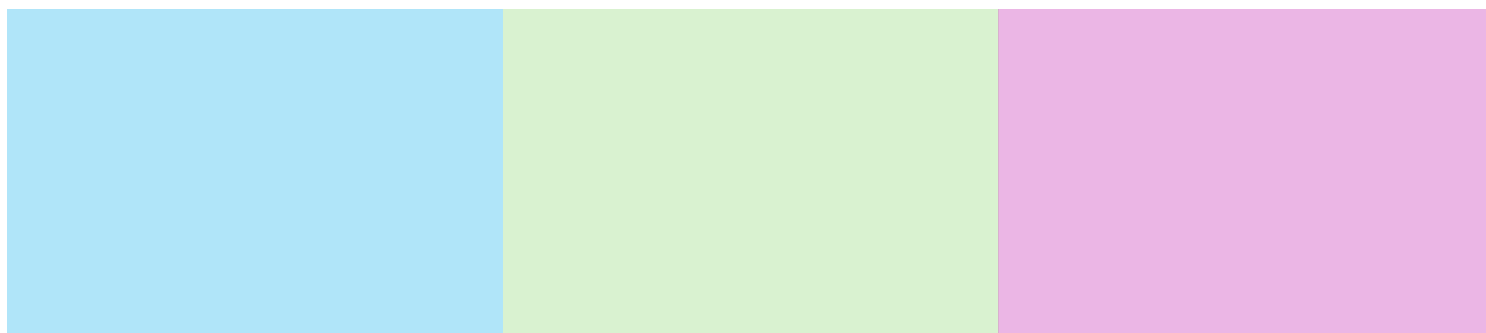
RZEPKA

Skojarzenia leksykalne



RZEPKA

Budowa zdania



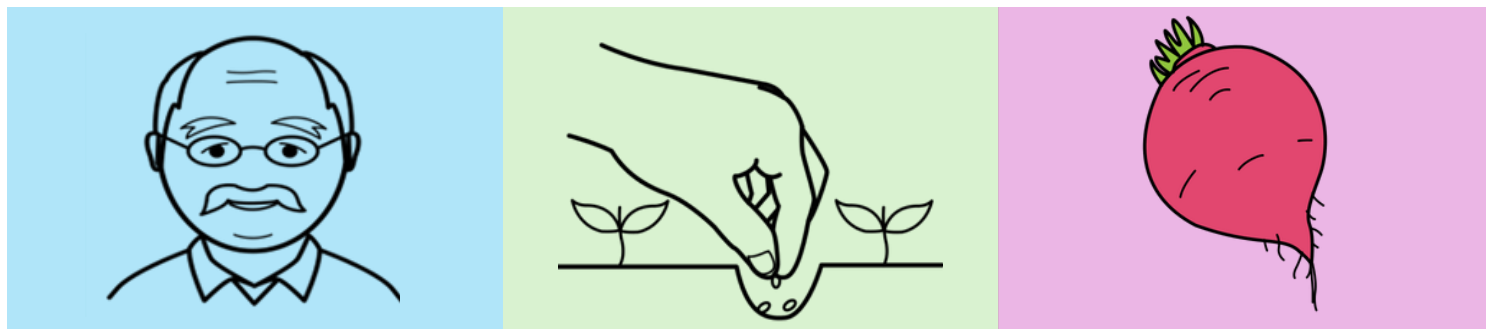
LEGENDA:



- **KTO? – Podmiot, postać**
- **CO ROBI? – Działanie**
- **OBIEKT/MIEJSCE – Dopełnienie / Miejsce**

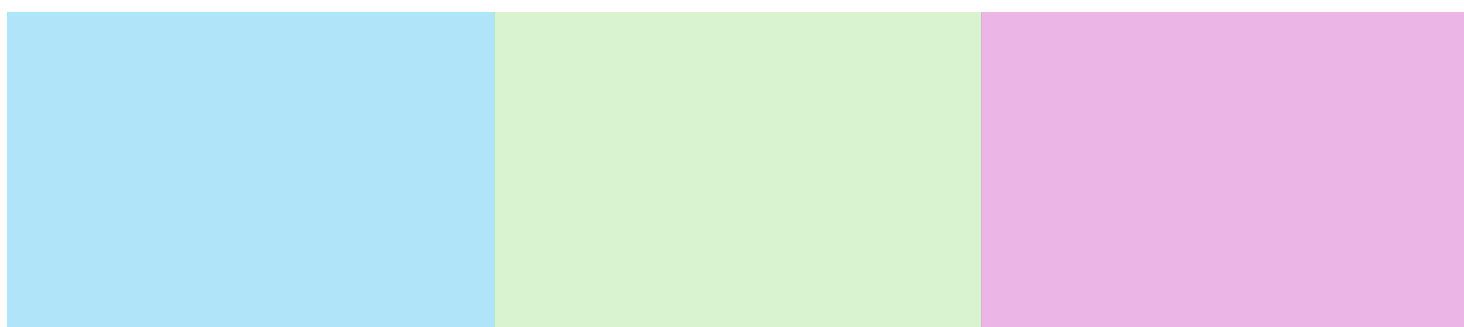
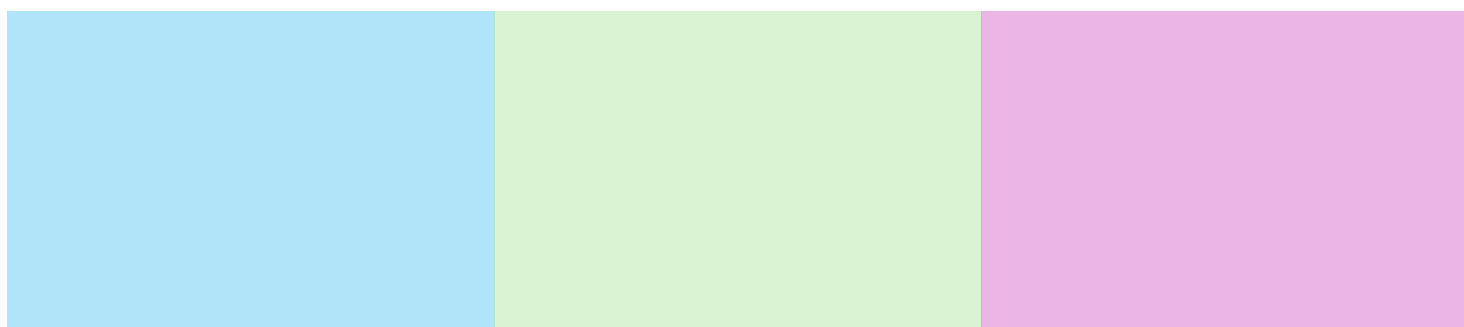
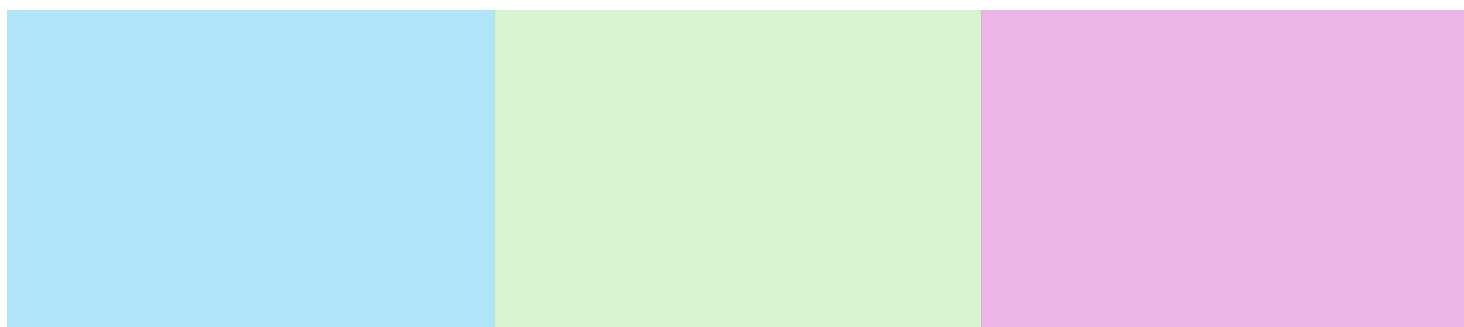
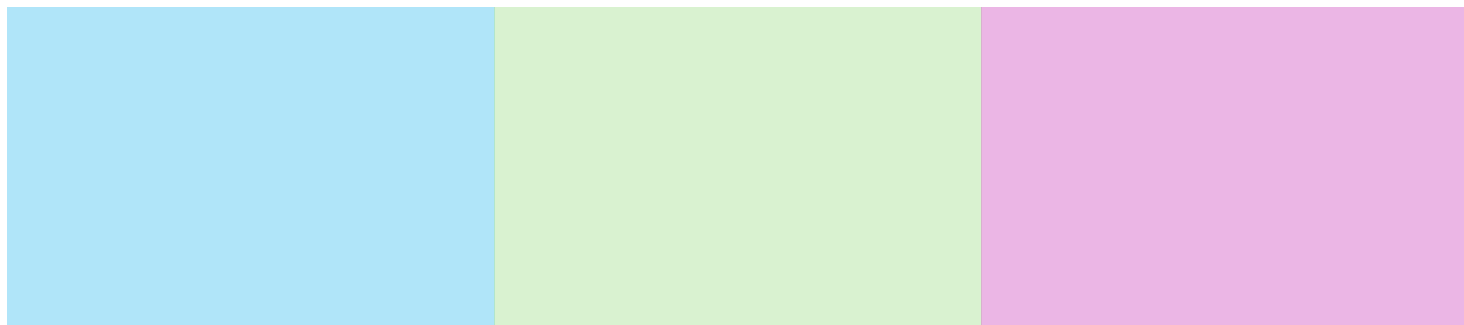
Przykład

Dziadek uprawia rzepki.



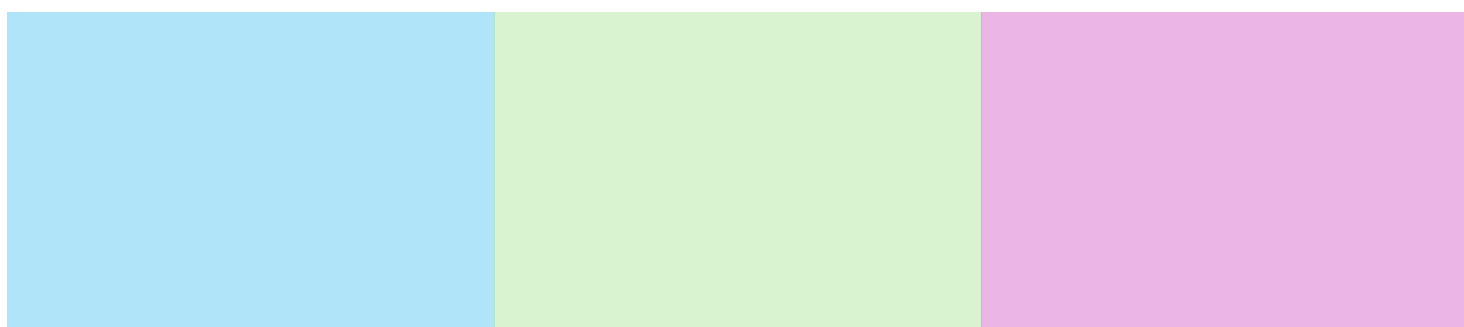
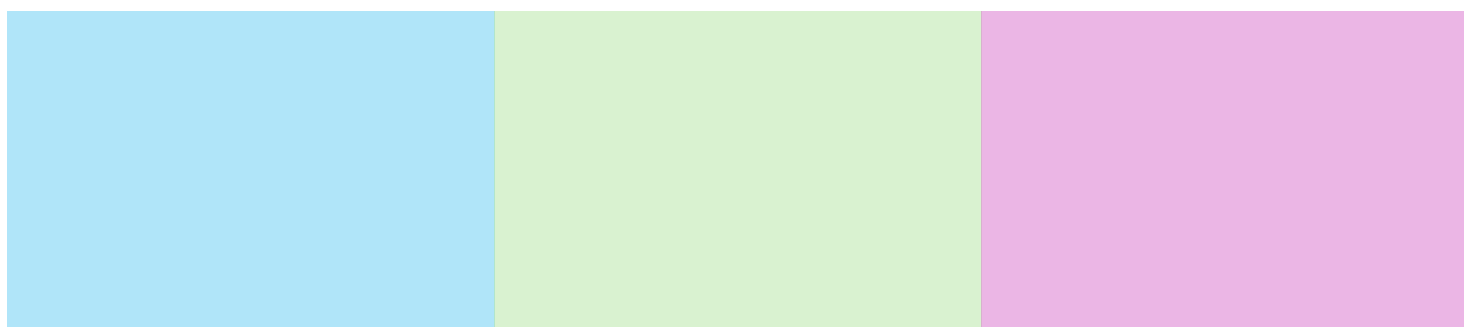
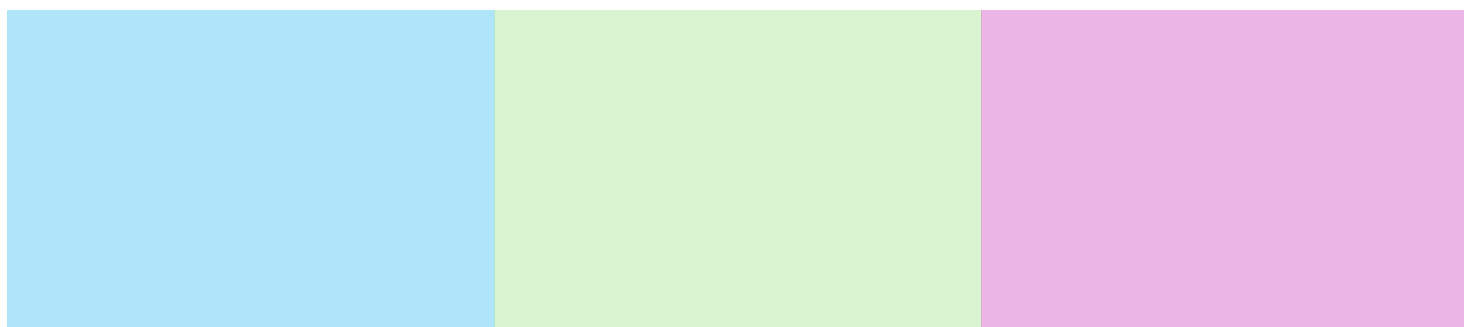
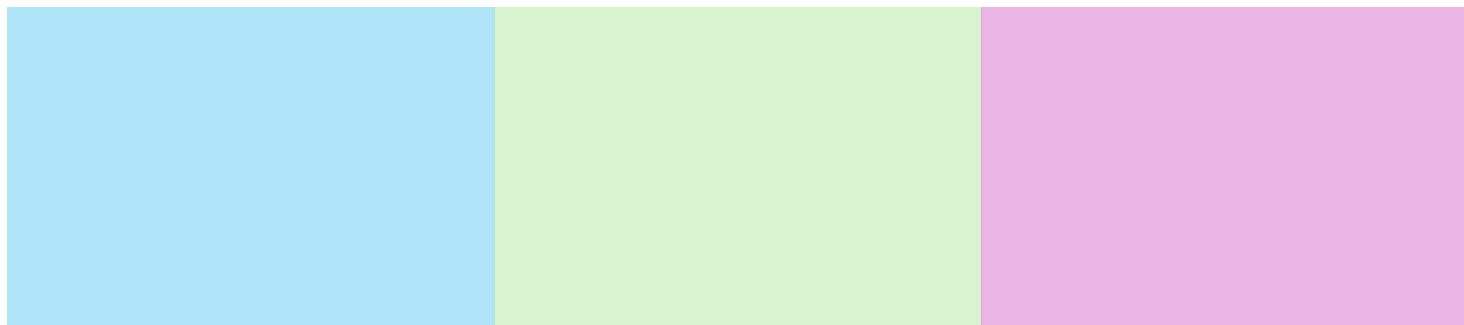
RZEPKA

Szablony konstrukcji zdań



RZEPKA

Szablony konstrukcji zdań



RZEPKA

Zdania ilustrujące

- Dziadek zbiera rzepkę.
- Rzepka rośnie w ogrodzie.
- Babcia przygotowuje sałatkę.
- Wnuczka pomaga babci.
- Babcia pomaga dziadkowi.
- Kot stoi na płocie.
- Dziadek nie może wyrwać rzepki.